

## LE PROJET, SES PRIORITÉS

### Bien être et autonomie

♦ **Respecter le bien-être (physique et psychologique), la maturité et les rythmes de l'enfant:** tenir compte des rythmes chrono-biologique, de travail, d'apprentissages afin que chaque enfant s'épanouisse et entre dans les apprentissages de manière optimale, lorsqu'il y est prêt.

Selon Maria Montessori, chaque enfant est unique et a sa personnalité propre, son rythme de vie, ses qualités et ses difficultés éventuelles. Les enfants traversent tous des «  périodes sensibles  » pendant lesquelles ils assimilent telle ou telle acquisition. Si l'enfant est aidé à ce moment précis, l'apprentissage se fait en profondeur, si l'enfant ne trouve pas les éléments (dans l'ambiance et le matériel) qui répondent à son besoin du moment, la sensibilité s'étiolera progressivement.

♦ **Aider l'élève à conserver ou restaurer une image positive de lui-même** lui permettre :

- D'exprimer ses émotions, ses sentiments, ses besoins.
- De s'autoriser à faire des essais, à vivre positivement l'erreur comme une étape d'apprentissage.
- De prendre conscience de ses capacités
- De développer son estime de lui-même, la confiance en soi

♦ **Développer un apprentissage par le corps :** place primordiale à la manipulation et à l'éveil de tous les sens aussi bien en maternelle qu'en élémentaire

♦ **Développer l'autonomie :** fournir à élève les moyens d'apprendre à réfléchir par lui-même. Le rendre responsable de ses actions de sa vie à l'école c'est lui permettre de s'assumer avec aisance. Le but ultime : en faire à long terme un citoyen libre et responsable capable d'agir efficacement dans la société.

## Assurer les conditions nécessaires permettant le développement optimal de l'enfant dans le cadre scolaire

Ecole Jean de La Fontaine

4 rue des écoles  
49 600 La Chapelle du Genêt

Téléphone : 02 41 63 68 20



## DES PEDAGOGIES ALTERNATIVES (Montessori, Freinet,...)



Un élève va à l'école pour

Apprendre, mais aussi pour

S'affirmer et épanouir sa personnalité

« ... L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière quel que soit son âge... » « ... Une école juste pour tous et exigeante pour chacun... Une école bienveillante dont la mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.... Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser... »

(BO spécial n° 2 du 26 mars 2015)

## LE PROJET, SES PRIORITÉS

### Les neurosciences

Les 4 piliers de l'apprentissage définis par les neurosciences :

- 1. L'attention.** Capacité que nous avons à nous ouvrir à la réalité. La tâche la plus importante est de canaliser et captiver, à chaque instant l'attention de l'enfant.
- 2. L'engagement actif.** L'élève sera d'autant plus actif et engagé qu'il aura envie de faire l'action. Il faut que l'activité lui plaise, qu'elle impose pour lui, qu'il y voit un intérêt et non pas parce qu'il y est contraint.
- 3. Le retour d'information.** Plus il est proche dans le temps de l'erreur, plus l'action corrective sera efficace et intégrée de manière pérenne. Les erreurs sont positives et sources d'apprentissage. Elles sont normales dans le processus d'apprentissage.
- 4. La consolidation.** Elle passe par la répétition et l'entraînement, l'automatisation. Le fait de passer d'un traitement conscient à un traitement automatisé, inconscient permet de libérer de l'espace dans le cortex préfrontal afin d'absorber de nouveaux apprentissages.

### Coopérer, donner du sens aux apprentissages

L'élève acteur à part entière de ses apprentissages :

➤ La pédagogie de projets : proposer des activités ciblées, simples, pratiques qui permettent à chaque enfant de grandir et de devenir élève de l'école et citoyen du monde. Développer les apprentissages dans des situations « vraies », qui ont un sens dans la vie quotidienne des élèves.

Selon Célestin Freinet la motivation de l'enfant vient de :  
sa volonté d'agir sur le monde,  
son envie de répondre aux questions qu'il se pose,  
ses besoins de communiquer

Coopérer avec ses pairs

➤ La coopération, c'est apprendre en interagissant avec ses pairs, c'est prendre des décisions ensemble sur la vie de la classe et de l'école.

## LE PROJET, SA MISE EN OEUVRE

### L'apprentissage des compétences :

➤ **Fonctionnement d'école qui transcende les groupes d'âges.** Chaque classe contient des âges différents (2 an ½ - 6 ans maternelle / 6-9 ans CP-CE et 9-12 CE-CM).

➤ Les compétences peuvent être abordées par différentes entrées afin de répondre à la diversité des profils des élèves : ateliers de manipulation, exercices numériques et exercices écrits dans les plus grandes classes.

Les rituels sont aussi des moments très importants dans l'acquisition des compétences, de part leur répétition quotidienne : le temps de la semaine, le calcul, l'étude de la langue, l'anglais...

➤ **Le cahier de réussite, les ceintures de couleurs**

Le fonctionnement en ceinture permet d'évaluer pour apprendre et non pour sanctionner.

Chacun avance à son rythme, suit sa progression personnelle grâce à un cahier de réussite en maternelle comme en élémentaire.

Du CP au CM2, cette progression fonctionne à travers des ceintures de couleurs. Ainsi un élève qui aurait acquis l'ensemble des ceintures (des compétences) du CE peut tout à fait commencer à travailler les ceintures du CM même s'il n'est pas intégré au groupe classe CM. A contrario, un élève qui a besoin de plus de temps pour une compétence pourra la retravailler de différentes manières jusqu'à ce qu'elle soit acquise. Il en est de même entre la grande section et le CP.

Ceci est possible car l'ensemble de la progression a été établie conjointement entre les enseignantes, et car le matériel n'est pas lié à une seule classe mais voyage entre les classes selon les besoins des élèves.

➤ **Le plan de travail**

Chaque élève d'élémentaire dispose d'un plan de travail à la journée, pour plusieurs jours ou à la semaine selon l'autonomie acquise. Il est propre à chacun et est fonction des compétences à travailler. Lorsque l'enfant est prêt il élabore lui-même son plan de travail en fonction de son cahier de réussite.

### Le bien-être

➤ Tous les jours : séances de relaxation, discussion autour des relations à l'autre, des émotions « Comment ça va aujourd'hui ? »

➤ **Flexible seating (aménagement flexible) :** nouvel aménagement de classe qui laisse la place à des positions alternatives de travail. Cette approche répond aux différents besoins de l'enfant optimise la posture, l'attention, la concentration et l'engagement des enfants dans leurs apprentissages. Des études démontrent les bienfaits de cette approche : la canalisation du surplus d'énergie, l'augmentation de la motivation et de l'engagement, l'amélioration de la posture en général. Le flexible seating permet à l'enfant de choisir la position dans laquelle il est le plus confortable pour apprendre selon l'activité ou le moment de la journée.

### La coopération, les projets

#### Parrainage et tutorat

Les élèves de 7 ans à 11 ans sont parrains des élèves plus jeunes. Organisation de rencontres moments de partage, d'échange, de coopération entre grands et plus jeunes : lectures d'album, des rallyes contes, des activités de cuisine ou des activités manuelles, des sorties, des jeux sur la cour de récréation...

Dans chaque classe, un tutorat est également installé pour aider les plus jeunes à devenir autonome et responsabiliser les plus grands.

#### Pédagogie de projet, coopération :

Un thème fil conducteur de l'école tout au long de l'année scolaire :

- ♦ intégré aux apprentissages (littérature, production écrites, arts, questionner le monde)
- ♦ illustré par des intervenants, rencontres, visites, partenariat culturels et sportifs
- ♦ participation des parents, grands-parents ou amis aux activités des classes
- ♦ « finalisé » par un spectacle musical et théâtral